

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke nævne elever og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

Dato for tilsyn:	1. december 2020
▪ Tidspunkt:	kl. 8.30 – 12.00
▪ Tilsyn nr.:	4/2020
▪ Type:	Aftalt
Forrige tilsyn:	14. september 2020

1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

2 Møde med skoleleder

Tilsynet indledes ved min ankomst med et møde med skoleleder Mille Engbart, som har nogle dokumenter klar til mig (aftalt per e-mail): Opdateret elevliste (se pkt. D i del 2 herunder) og personaleliste (se pkt. 7 og pkt. M i del 2).

Mille Engbart orienterer om skoletilbuddet siden seneste tilsynsbesøg. Der er ikke for tilsynet væsentlige ændringer. Skolen ser det fortsat som en stor udfordring at få de fysiske rammer til at matche elevgruppen, der i stigende omfang qua deres meget individuelle udfordringer kræver enrum og solundervisning.

Vi aftaler en opdatering af tilsynsrapportens del 2.

Skolen vil per d. 15. december 2020 nå fuldt antal i forhold til normeringen på 22, idet en ny elev da begynder.

Vi taler om nogle enkelte elever og deres situation. Da vi ikke har yderligere emner, heller ikke som følge af mit tilsyn, at følge op på i øvrigt, bliver det til et kortvarigt møde. Mille Engbart viser mig til skolebygningen og aftalen er at jeg på egen hånd bevæger mig rundt på skolen. Personalet (og eleverne) er orienteret om min tilstedeværelse.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

NB! Dette tilsyn er grundet covid-19 situationen nedtonet mht. min omgang med elever og medarbejdere. Derfor er jeg kun i begrænset omfang sammen med elever og undervisere. Af samme grund bevæger jeg mig ikke rundt mellem eleverne for at verificere det de arbejder med:

Jeg begynder fra fællesarealet, som centralt placeret i skolen forbinder lokalerne. Her træffer jeg en elev der sammen med en pædagog kommer forbi, og vi aftaler at jeg besøger dem i undervisningen kl. 10.45, hvor de skal arbejde med engelsk.

Døren går op ind til et undervisningslokale og en elev (11 år) stikker hovedet ud, og en lærer står i baggrunden. Eleven siger "hej" og jeg svarer ved at spørge om jeg kan besøge hen i lokalet. Jeg følger med ind. Eleven har jeg tidligere fulgt

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

I de godt to år han har haft skoletilbud på skolen. Fra begyndelsen har det skolemæssige været en udfordring for eleven, og derfor har legen – målrettet at skulle arbejde med skolefag – hidtil fyldt meget. Sådant synes situationen fortsat at være. Undervisningslokalet er domineret af elevens tiltrækning af computerspil ("Roblox") og papkasser som bliver omgjort til alverdens legetøj. Eleven er meget kommunikativ omkring sine interesser, og særligt vil eleven have mig til at se et det spil hen har i gang. Det er tilsyneladende at styre skibet 'Titanic' uden om et isbjerg. Eleven lader dog tydeligvis 'Titanic' styre ind i isbjerget og det begynder at synke. Spillet er naturligvis en fridigtning af selve spillefilmen 'Titanic' og der optræder diverse figurer, som er mere eller mindre skurkagtige, og hvor eleven som spiller er den der skal klare ærterne – gætter jeg mig til. Eleven synes at håndtere spillet fuldstændigt ud af egen fantasi, hvorfor det er svært for mig at få hoved og hale i det han viser mig. Læreren afbryder imidlertid og opfordrer eleven til at vise noget de arbejder med.

Det vil eleven godt, og læser nogle kortfattede sætninger som ligger klart under et almindeligt forventeligt aldersniveau. Men eleven kan dog, også uden særlig megen støtte fra læreren, som mest skal bruge indsatsen på at fastholde eleven i foretagenet. Således lykkes det også læreren at få eleven kort til at læse noget på engelsk op, hvilket også lykkes til en vis grad. Jeg noterer mig at eleven ud fra min vurdering er begyndt at udvikle sig fagligt

Læreren viser mig i øvrigt en del materialer som eleven arbejder med når det lykkes at få eleven til det. Læreren fortæller også at eleven oftere er sammen med en anden elev (10 år, der kommer 2-3 dage om ugen), hvilket igen er en udvikling, som handler om elevens sociale relationer med andre alderssvarende børn *)

Jeg opsøger to elever (14 og 16 år) som er sammen med en lærer. Der er netop afsluttet noget undervisning, og eleverne arbejder nu hver for sig med at producere juleklip (Lidt alternativt juleklip kan jeg forstå – i særlig grad hvad angår motiver og farver). Eleverne har hovedtelefoner på, og den 16 årige ignorerer mig i begyndelsen fuldstændigt.

På tavlen står en plan for dagen:

8.30 Engelsk

9.00 Juleklip (det jeg observerer)

10.15 Juleklip (med en anden medarbejder)

11.05 Gåtur

11.30 Frokost

12.00 Pause

12.30 Samfundsfag

13.05 Personlighedskarakteristik

Ved eleven der ignorerer mig (i begyndelsen) hænger en lille selvproduceret planche: *'Navn på elevens filosofi: 1-10, - eksempelvis: "Ytringsfrihed – Kan ikke eje andre mennesker – Man må ikke forgribe sig på andre mennesker Ærlighed og ikke løgn"*.

Nyt lokale, hvor to medarbejdere er sammen med to elever. Den ene elev (15 år) befinder sig afskærmet bag en flytbar væg, så jeg kan kun svagt høre at de tilsyneladende arbejder med dansk el.lign. Den anden elev (11 år) udviser stor uro, hvilket skyldes dels at der tidligere har været en konflikt mellem de to elever, at der er en håndværker i gang med at reparere låsen på en dør, som fører til udendørsarealerne samt ikke mindst at jeg 'pludseligt' nu kommer ind i lokalet. Uroen hos eleven manifesterer sig ved at hen sætter sig til at rokke frem og tilbage i sofaen og kigger lettere forvildet rundt samt med lyde tilsyneladende forsøger at udtrykke noget. Pædagogen, som er sammen med eleven, prøver at komme tættere på eleven for at kunne berolige, må afværge at eleven forsøger at 'slå ud/tjatte' og trækker sig på afstand. Jeg forlader lokalet.

Ude i fællesarealet, hvor jeg ofte på mine tilsyn foretager mig notater ved et bord der, opsøger en elev mig. Eleven (11 år) tiltager sig megen opmærksomhed, og vil ud af den blå luft gerne se mit armbåndsur, som hen tilsyneladende får øje på. Han kommer helt tæt på og vil tage et foto med sin iPad af den, og vil så også prøve at få mig til at give uret til sig. En medarbejder, som er sammen med eleven, siger at jeg endelig ikke skal give eleven uret – "så får du det aldrig igen" og smiler. Eleven bliver imidlertid uden videre interesseret i noget andet og mit armbåndsur får fred.

I bagrunde i fællesarealet står en anden elev (14 år) sammen med en pædagog og kigger på optrinnet. Det viser sig at de afventer at kunne gå forbi (adresseret til covid-19). Jeg hilser imidlertid på, og at eleven opdager at jeg kan huske hans navn får eleven til at ville tale med mig. Eleven viser mig ved hjælp af pædagogen en 'kantinebod' som står trukket

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

ud til siden i lokalet. Eleven er stolt og har bygget den med lidt hjælp fra pedellen. Der er plexiglas for og en afspringsdispenser monteret. Eleven bruger den en gang om ugen til at dele frugt/kager ud derfra. Jeg følger med eleven og pædagogen ind til et lille lokale, hvor undervisningen foregår. Vi taler om hvad han arbejder med. Jeg ser i en bog som de dagligt skriver i, med den regel at der kun må skrives positive og gode ting i den. Pædagogen forklarer at eleven kun har oplevet at der bliver skrevet 'dumme' ting om hen.

Jeg har en aftale med at skulle se en elevs engelskundervisning. De sidder klar, eleven (16 år) og pædagogen, og venter på mig. De spiller et slags vendespil, hvor de skal udveksle kort til hinanden og derved vinde stik. Konversationen foregår på engelsk, og eleven artikulerer de engelske ord meget tydeligt og stereotyp. Men det er dog tydeligt at eleven godt forstår de engelske begreber. Eleven er langt fra alderssvarende mht. sit faglige niveau, men elevens historie taget i betragtning (eleven har jeg fulgt i mange år nu) er eleven dog nået betydeligt videre.

Tilbage i fællesarealet, sætter jeg mig igen og foretager mig nogle noter. Døren står åbent ind til et andet lokale og en pædagogisk medarbejder sidder i døråbningen på en stol. Inde i et lokalet befinder sig en elev (11 år, som jeg ikke tidligere har fulgt). Medarbejderen forklarer mig at vedkommende har placeret sig der for dels at være tilgængelig for eleven og at lade eleven i fred i dennes pause. Eleven sidder på en stol ved et arbejdsbord – tomt. Eleven kigger med mellemrum ud, med dog uden at tilsyneladende forholde sig til hvad der foregår.

*) Senere hvor jeg kommer forbi lokalet ser jeg at denne elev er mødt og de er tilsyneladende i gang med noget undervisning sammen med en medarbejder.

4 Kommunikation med elever

Grundet Covid-19 situationen har jeg ikke nogen egentlig kommunikation som rækker ud over de snakke jeg har med eleverne i beskrevet i pkt. 3

Jeg har ingen en til en kontakt med elever ud over den kommunikation der opstår beskrevet i pkt. 3.

5 Kommunikation med medarbejdere

Grundet Covid-19 situationen har jeg ikke nogen egentlig kommunikation som rækker ud over de samtaler jeg har med medarbejderne beskrevet i pkt. 3

Tillidsrepræsentant Søren Kjær Pedersen kontakter mig for at han i kraft af sin position, vil fremsende mig en af ham udarbejdet opgørelse (modtaget den 4. december 2020 per mail) af hvilke personaler han mener er tilknyttet skoletilbuddet (se pkt. 7)

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

Der hersker en rolig og imødekommende stemning på skolen i såvel undervisningslokalerne og på fællesarealerne, hvor det falder let at kontakte såvel personale som de fleste elever. Den meste aktivitet foregår i undervisningslokalerne, idet de fleste elever, må jeg formode, føler sig mest trygge ved at være i deres "trygge" rammer som er undervisningslokalerne, hvor de fleste elever har tildelt "egne" lokaler.

Når jeg placerer mig i fællesarealerne, bliver jeg ikke opsøgt af elever i nær samme omfang som tidligere. Det fænomen kan dog også tilskrives at eleverne grundet covid-19 ikke befinder sig i fællesarealerne så meget.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Gældende undervisningsplaner for to elever (9 og 16 år) tilfældigt valgt af undertegnede og udleveret:

Modtager fra skoleleder Mille Engbart efter aftale opdateret elev- og personaleliste se respektive punkter (D og M) i del 2. Tillidsrepræsentant Søren Kjær Pedersen opsøger mig på et tidspunkt (Pkt. 3) med ønsket om at fremsende mig

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

en af ham opdateret oversigt på skoletilbuddets personale: Denne liste modtager jeg d. 4/12 -20 per mail og er sammenlignelig med den liste som tilsynsrapportens del 2 opdaterede pkt. M, der er opdateret i forhold til personalelisten udleveret af skoleleder Mille Engbart. Der er dog tale om at tillidsrepræsentantens ikke medtager at skoleleder Mille Engbart som lærer.

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

- Ingen

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A	Skoletilbuddet: <i>Den Interne skole på Himmelev behandlingstilbud</i> Adresse: Sofie Madsensvej 5, 4330 Hvalsø Telefon: 47329509 Mailadresse: himmelevbehandlingshjem@regionsjaelland.dk Hjemmeside: www.himmelevbehandlingstilbud.dk
B	Skoleleder: Mille Engbart
C	Gældende undervisningsoverenskomst: August 2010
D	Skolens målgruppe (Skoletilbuddet har 22 pladser): Antal: 21 Aldersfordeling: 10-17 år Alle elever har diagnosen Autisme. Mange af eleverne har desuden diagnoser som ADHD, ADD, Psykiske lidelser, mental retardering.
E	Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven. Ved tilsyn udleveres en opdateret liste over elevernes faktiske fagrække og timetal. Eleverne er alle lægeligt (psykiatrisk) udredte.
F	Undervisningens tilrettelæggelse: Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusudtalelser.
G	Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning: Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrundet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
H	Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre: Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

I	Fraværsregistrering: Foretages dagligt, og dokumenteres i protokoller som ajourføres dagligt. De håndskrevne befinder sig ude på de enkelte hold, hvor de kan konsulteres.
J	Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Institutionen har ansat egne psykologer der foretager pædagogiske og psykologiske test og prøver. PPR i Lejre Kommune deltager i de årlige handleplansmøder for skolens elever.
K	Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel: <ul style="list-style-type: none">▪ Hvalsø Skole▪ Alt efter elevgruppens situation: Lejrskole en gang om året af 2-5 dages varighed.▪ Biblioteket i Hvalsø▪ Rideundervisning▪ Lejre Kommunes Ungdomsskole▪ Konfirmandforberedelse▪ Erhvervspraktik og brobygning
L	Evt. samarbejdsaftaler: <ul style="list-style-type: none">▪ Amtscentral/Center for undervisningsmidler (CFU)▪ Hvalsø Skole vedrørende afgangsprøver▪ UU-vejleder
M	Skoletilbuddets personale (ansatte i skoletilbuddet): Antal: 19 <ul style="list-style-type: none">- 9 lærere (inkl. skoleleder og heraf 1 pt på barsel og to på deltid (25 og 32 timer))- 8 pædagoger- 2 omsorgsmedhjælpere <hr/> <ul style="list-style-type: none">- 4 vikarer (ikke fuld tid)
N	Skoletilbuddets hjemmeside: Ajourført
O	Budget vedr. skoledelen 2020: Skole Basis Takst : kr. 2.871.492,- Løn: 2.584.342,- Tallene er incl. alt forbrug til vikarer. Materialer: 54.000,- Efteruddannelse: 24.000,- Andet(drift): 209.150,- Skole Takst 1 : Kr. 9.174.315,- Løn: 8.256.883,- Tallene er incl. alt forbrug til vikarer. Materialer: 160.000,- Efteruddannelse: 86.000,- Andet (drift): 671.432

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Dato: d. 1. december 2020

Tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: JA. Nej

Dato: 5/1-2021

Skolelederens underskrift:



Mille Engbart