

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke – ud over navne – nævne elever og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjeblicsbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

Dato for tilsyn:	8.marts 2022
Tidspunkt:	kl. 8.30 – 12.00
Tilsyn nr.:	1/2022
Type:	Aftalt
Forrige tilsyn:	12. oktober 2021

1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

2 Møde med skoleleder

Skoleleder Mille engbart og jeg har indledningsvis et møde, hvor jeg får udleveret /indblik i dokumentation vedr. (se pkt. 7, D, og M):

- Elevgruppen
- Personalet
- Handleplaner (undervisning).

Vi har en samtale om situationen på skoletilbuddet siden seneste besøg. Og der er ikke tale om nogle angående tilsynsarbejdet væsentlige forhold. Jeg orienteres om nogle planer om at udvide skoletilbuddet fysisk med til- og ombygning, med det formål at imødekomme de ændrede lokalemæssige behov for kunne at varetage undervisningen. Behov som er beskrevet i en række af de seneste tilsynsrapporteringer.

Mille Engbart har per mail op til tilsynsbesøget bedt mig om en orientering vedr. "Om Lejre Kommune har ændret noget ift. Krav til undervisningsplaner efter politisk aftale om at elevplaner fra 2022- 23", og henviser til meddelelse fra Undervisningsministeriet af d. 29. okt. 2021 herom: <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/evaluerings-og-bedoemmelssystem/hovedelementer%20i%20aftalen/meddelelser-mellem-skole-og-hjem-samt-upv>

Jeg har derfor op til tilsynsbesøget undersøgt sagen. For det første er jeg ikke fra Lejre Kommune (CBL) blevet orienteret om nogen eventuel stillingtagen hertil. Og for det andet at der fra undervisningsministeriets side i givet fald formentligt vil blive tale om en kommende proces, som vil ende op i at præcisere hvad der skal erstatte det nuværende. Jeg lover at bære spørgsmålet videre frem til CBL, Lejre Kommune.

Vi taler om nogle få elever, hvis undervisning pt. pågår i beboelsesafdelingen. Endelig aftaler vi at jeg ved tilsynsbesøgets afslutning opsøger Mille Engbart, som er til møder formiddagen igennem i administrationen, hvis behov herfor. Det er der ikke da jeg meddeler min afslutning af tilsynsbesøget i administrationen.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

En til en undervisning af elev (13 år), som jeg ikke tidligere har lykkedes med at observere i en undervisningssituation. Pågældende har hidtil kun sjældent og yderst begrænset omfang villet komme på skolen og de gange jeg har været til stede smuttet næsten 'ubemærket' ind for sig selv i et bilokale og sammen med en medarbejder, for efter kort tid der forladt skolen igen i samme ubemærkede stil. Jeg har tidligere forgæves forsøgt at følge eleven i en undervisning i beboelsesafdelingen lige udenfor vedkommendes værelse.

I dag møder jeg læreren som afventer min tilstedeværelse i et større forlokale til et lukket mindre lokale. Eleven befinder sig alene der. Læreren fortæller mig om undervisningen af eleven og under hvilke omstændigheder den kan foregå.

Læreren åbner til eleven og spørger denne om hen vil komme ud til os (eleven er blevet forberedt på at jeg ville være der). Eleven er villig og kommer ud og sætter sig ved et bord om hvilket vi også sidder. Eleven har et særligt produceret tøjdyr med sig (en 'sprutte' strikket af læreren), som tydeligvis er med til holde elevens arousalniveau i balance. Eleven bliver tilbudt at lave puzzlespil, men kan vælge mellem et par stykker der ligger på hylden. Eleven vælger præcist den, læreren havde forberedt mig på at eleven nok ville vælge.

Læreren beder eleven om at lægge 'sprutte' fra sig, og det sker. Eleven har valgt et puzzlespil med ca. tolv brikker og som er langt fra alderssvarende (Bamse og Kylling). Lærer og elev går i gang med spillet og det kører meget stereotyp med at eleven gentagne gange gentager Bamse og senere Kylling imens læreren skubber den ene brøg efter hinanden et lille stykke hen til eleven, som med repeterende bevægelser forsøger at lægge den enkelte brik. Eleven kan godt placere brikkerne, men 'forstyrrer sig selv' ved at bryde de lagte op igen og igen (to brikker frem og en tilbage, så at sige).

Undervejs taler læreren stille, roligt og tålmodigt til eleven og motiverer derved eleven til at fortsætte noget som tilsyneladende ville stoppe hvis ikke. Læreren taler om hvad der er på brikkerne og på et tidspunkt falder de meget slidte brikker endelig på plads. Eleven synes med mellemrum at øge sit arousalniveau, men det lykkes i samarbejde med læreren at dæmpe og mod forventning lykkes det læreren at få eleven til at lægge nok et lignende spil. Men eleven bliver mere og mere optaget af at sige "mad", og læreren fortæller at hvis der var mad (af en hvilken som helst slags) ville eleven blot spise. Det skal eleven ikke nu og det lykkes med det yderste af neglene at få lagt det sidste spil - minus to brikker. Eleven har nu aldeles behov for en pause og smutter tilbage til lokalet hvorfra hen kom.

Jeg får slutteligt endda lov til at kigge ind til eleven, som vil lytte til noget musik liggende i en sofa. Lokalet er ud over nævnte ting fuldstændigt tomt.

I fællesarealet kommer en elev (16 år, som jeg ikke tidligere har mødt) og en lærer til. Dem skal jeg være sammen med. Eleven som sammen med læreren netop har været udendørs, skal først have lidt beroligende massage liggende på maven på en massagebriks stående i fællesarealet. Da de er færdige følger jeg med eleven ind i et lille lokale (ca. 6 m²) som er zoneopdelt med tre - fire farvemærker. De tjener til at guide eleven gennem dagens undervisning (her skrives, her læses, her regnes etc.). Jeg når ikke at finde ud af hvad der eventuelt skulle være den planlagte aktivitet, hvilket nok må tilskrives at jeg umiddelbart spørger til noget materiale der ligger på et lille bord i lokalet.

Vi har sat os omkring det lille bord. Jeg har, viser det sig, spurgt ind til en af elevens to store passioner biler og bilmærker, idet der ligger et fyldigt bilmagasin og en af eleven tegnet planche af fotografisk præcist gengivne billogoer. Læreren overlader roligt eleven til at svare på alle de spørgsmål som jeg nu (i min absolut mangelfulde viden herom) bilmærker. Og eleven fortæller gerne og svarer detaljeret, med en karakteristisk stemme, som lader hver sætning begynde med en karakteristisk høj lyd, men altså i et i øvrigt veludviklet sprog. Læreren lader sig med mellemrum medinddrage, men overlader eleven til at besvare min nysgerrighed.

4 Kommunikation med elever

Jeg har ingen en til en samtale med elever, men har nogle små snakke med et par elever som dels opsøger mig, da jeg sidder til eventuel rådighed herfor i et fællesareal. Det bliver til noget om mit nye armbåndsur og hvilken "bil er det nu du har" og om "hvornår skal du gå igen".

Også i et enkelt tilfælde hvor jeg følger undervisningen snakker vi om bilmærker

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

5 Kommunikation med medarbejdere

Jeg har korte samtaler om den aktuelle undervisning jeg følger med to lærere (se pkt. 3)

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

Der hersker en rolig og imødekommende stemning på skolen i såvel undervisningslokalerne og på fællesarealerne, hvor det falder let at kontakte såvel personale som de nogle af eleverne. Den meste aktivitet forgår i undervisningslokalerne, idet de fleste elever, må jeg formode, føler sig mest trygge ved at være i deres "trygge" rammer som er undervisningslokalerne, hvor de fleste elever har tildelt "egne" lokaler.

Jeg placerer mig som vanligt på et tidspunkt og skriver noter ved et bord i det store fælles areal og gennemgangsområde, og gør mig frit tilgængelig. Denne gang liver jeg opsøgt et par gange af elever, som sammen med medarbejdere kommer forbi. Dem taler jeg naturligvis med i den anledning.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg modtager:

- Opdateret elevliste (19 elever) med oplysninger om:
'Alder' 'Dato for start på skolen' 'Klassetrin' 'Krav til antal ugentlige lektioner' 'Faktiske antal ugentlige lektioner' 'Kontakt person'
- Opdateret personaleliste med oplysninger om:
'Uddannelse, funktion og ansættelsesgrad'

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A	Skoletilbuddet: <i>Den Interne skole på Himmelev behandlingstilbud</i> Adresse: Sofie Madsensvej 5, 4330 Hvalsø Telefon: 47329509 Mailadresse: himmelevbehandlingshjem@regionsjaelland.dk Hjemmeside: www.himmelevbehandlingstilbud.dk
B	Skoleleder: Mille Engbart
C	Gældende undervisningsoverenskomst: August 2010
D	Skolens målgruppe (Skoletilbuddet har 22 pladser): Antal: 19 Aldersfordeling: 6-17 år Alle elever har diagnosen Autisme. Mange af eleverne har desuden diagnoser som ADHD, ADD, Psykiske lidelser, mental retardering.
E	Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven.

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med eksternt tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	Ved tilsyn udleveres en opdateret liste over elevernes faktiske fagrække og timetal. Eleverne er alle lægeligt (psykiatrisk) udredte.
F	Undervisningens tilrettelæggelse: Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusudtalelser.
G	Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning: Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunder for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
H	Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre: Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.
I	Fraværsregistrering: Foretages dagligt, og dokumenteres i protokoller som ajourføres dagligt. De håndskrevne befinder sig ude på de enkelte hold, hvor de kan konsulteres.
J	Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Institutionen har ansat egne psykologer der foretager pædagogiske og psykologiske test og prøver. PPR i Lejre Kommune deltager i de årlige handleplansmøder for skolens elever.
K	Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel: <ul style="list-style-type: none">▪ Hvalsø Skole▪ Alt efter elevgruppens situation: Lejrs skole en gang om året af 2-5 dages varighed.▪ Biblioteket i Hvalsø▪ Rideundervisning▪ Lejre Kommunes Ungdomsskole▪ Konfirmandforberedelse▪ Erhvervspraktik og brobygning
L	Evt. samarbejdsaftaler: <ul style="list-style-type: none">▪ Amtscentral/Center for undervisningsmidler (CFU)▪ Hvalsø Skole vedrørende afgangsprøver▪ UU-vejleder
M	Skoletilbuddets personale (ansatte i skoletilbuddet): Antal: 29 <ul style="list-style-type: none">- 10 (11) lærere (inkl. skoleleder og to på deltid (25 og 32 timer/uge))- 9 pædagoger (inkl. en på deltid (begge 15 timer/uge))- 5 omsorgsmedhjælpere og social-og sundhedshjælper (Inkl. en på deltid (15 timer/uge))
N	Skoletilbuddets hjemmeside: Ajourført
O	Budget vedr. skoledelen 2020: Skole Basis Takst : kr. 2.871.492,-

Tilsynsrapport vedrørende Den interne skole på Himmelev behandlingstilbud

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Løn:	2.584.342,-	Tallene er incl. alt forbrug til vikarer.
Materialer:	54.000,-	
Efteruddannelse:	24.000,-	
Andet(drift):	209.150,-	
Skole Takst 1 :	Kr. 9.174.315,-	
Løn:	8.256.883,-	Tallene er incl. alt forbrug til vikarer.
Materialer:	160.000,-	
Efteruddannelse:	86.000,-	
Andet (drift):	671.432	

Dato: d. 17. marts 2022

Tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

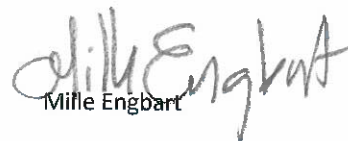
Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: JA. Nej

Dato:

22/3-2022

Skolelederens underskrift:



Mille Engbart