



Bilag 3

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Lejre Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge skolen på Himmelev Behandlingstilbud som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Lejre Kommune og Himmelev behandlings- og specialundervisningstilbud er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra skolen på Himmelev Behandlingstilbud truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud

CVR-nr.: 29190658

P-nr.: 1013864477

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Himmelev Behandlingstilbud

Sofie Madsensvej 5

4330 Hvalsø

Alle bygninger er beliggende på adressen. Skolen har en bygning. Siden efteråret 2022 desuden en midlertidig, ekstra skolebygning beliggende på samme adresse. Denne som et let, mobilt byggeri.

Institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:

265902

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud har 22 skolepladser

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):

Himmelev er et regionalt tilbud og drevet af Region Sjælland (Socialområdet). Skolen er en del af et integreret specialtilbud på Himmelev Behandlingstilbud. Himmelevs døgnafdeling har 20 børnepladser (BL §46) og 4 voksenpladser (SEL1§107) pladser. Dagtilbud/særligt Klubtilbud (§84 og §32.1.5) for elever der ikke er døgnanbragt på Himmelev har 6 pladser.

Kontaktoplysninger

Telefon: 47329500

E-mail: himmelev@regionsjaelland.dk

Institutionens leder: Jesper Thor Olsen

Skoleleder: Mille Engbart

Målgrupper: Børn og unge med kompleks autisme.

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Børn og unge i den skolepligtige alder fra børnehaveklasse til og med 10. klasse.

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne.

Vidtgående specialundervisning i alle folkeskolens obligatoriske fag.

Eksamen FP9 og FP10.

Praktikforløb og brobygningsforløb.

Ekskursioner. Fitness, svømning.

Ressourcer der tilrettelægges individuelt jf. aftaler mellem Himmelev og anbringende kommune (3 forskellige betalingstakster)

Autismepædagogisk tilgang tilpasset den enkelte elev. Bilag vedhæftet "Himmelevmodellen"

Individuelle behandlingsplaner med mål og delmål (ICS). Bilag vedhæftet "*Behandlingsplan Himmelev ICS* (test), Himmelev"

Sansestimulering ved intern ergoterapeut

Psykoedukation ved interne psykologer

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetallet på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
<p>Det er aftalt, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet leverer den fornødne kvalitet ift. Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1.</p> <p>På Himmelev har både ledelse og undervisere fuldt kendskab til folkeskoleloven, folkeskolens formål og bestemmelser.</p> <p>Der tilbydes fuld fagrække til alle elever, der udbydes valgfag og der undervises i de obligatoriske emner.</p> <p>Himmelev lever op til undervisningstimetallet på de forskellige klassetrin samt skoledagens længde.</p> <p>Der udarbejdes overordnet årsplan på skolen der bl.a. indeholder obligatoriske emner, uddannelse og job samt brobygningsforløb for de elever, hvor det er aktuelt.</p> <p>Konkret bliver der ved skoleårets start udarbejdet både en behandlingsplan og en undervisningsplan for hver enkelt elev, som tager udgangspunkt i Fælles Mål (eller andre aftalte mål for elever, der kognitivt ikke kan indfri mål fra Fælles Mål), elevernes niveau og udviklingspotentiale. Dette tilsammen danner rammen om undervisningen og den pædagogiske behandlingsindsats i skolen.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges således, at der differentieres i både form og indhold, og med undervisning som såkaldt "1:1", samt på mindre hold eller klasser. Ved mindre hold er der oftest flere voksne til stede. Der er i særlig grad behov og mulighed for udvidet støtte og vejledning til eleverne.</p>	

Skemaerne inkluderer ud over fag, emner, valgfag, alle pause og mulighed for understøttende undervisning. Skoledagen er for de forskellige elever og klassetrin placeret mellem klokken 8.30 og 15.30

En del af undervisningen organiseres som faglige ture ud af huset fx biblioteksbesøg, besøg på museer, besøg på steder som har den enkelte elevs interesse, ture i skoven, ture med hverdagsindkøb til undervisningsbrug mv

Der arbejdes med motivation, relationer og lyst til fordybelse med det formål at løfte hver elevs faglige niveau.

Der er lavet aftaler om prøver samt prøveaflægelse med lokal folkeskoleleder.

Det er skolelederens/ledelsens ansvar at sikre, at alle medarbejdere løbende holdes orienteret om evt. ændringer af i lovgivningen, der er relevant for skolen og planlægningen af undervisningen for den enkelte elev.

Eksempel på årsplan/årshjul er vedhæftet ("Årsplan 2023-2024, Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud")

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati- forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægelsen.

Det daglige fokus er at omsætte mål til konkret praksis ift. den enkelte elev. Hvilket afspejles i de individuelle, pædagogiske statusudtalelser og individuelle undervisningsplaner.

På Himmelev går behandling og læring hånd i hånd, hvorfor undervisningen differentieres og tilrettelægges til den enkelte elev, med øje for elevens behov, læringspotentialer og nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med involvering af eleverne, afstemt efter elevernes muligheder for at indgå, så vi sammen kan sætte realistiske mål for den enkelte, og opbygge elevens mestring, selvhjulpenshed og udvikling af kompetencer.

Vi afholder ugentlige teammøder, hvor elevernes skolefaglige og behandlingsmæssige progression drøftes af det team, der er tilknyttet eleven (skolens personale). Vi afholder 4-5 årlige behandlingsmøder for hver elev, hvor elevens skolefaglige og behandlingsmæssige progression drøftes af det team, der er tilknyttet eleven (personale fra skolen, personale fra døgnafdeling, psykolog og/eller socialrådgiver og afdelingsleder og/eller skoleleder).

Vi arbejder tværfagligt og kan på den måde anskue elevens udfordringer og potentialer fra flere vinkler og hermed anlægge en fælles strategi, der tager udgangspunkt i elevens progression, hvorved eleven opnår størst mulig læring.

Der udarbejdes individuelle undervisningsplaner og undervisningsmål ved skoleårets start. Disse mål evalueres midt i skoleåret og ved skoleårets afslutning. Hovedparten af Himmelevs elever har ikke kognitive ressourcer til at kunne indfri mål fra "Fælles mål". Himmelev benytter derfor en anden skabelon til undervisningsplaner for disse elever. En skabelon med mål som i højere grad giver mening for elever med meget lavt funktionsniveau.

Der er løbende forældrekontakt bl.a. via mail og telefon og der afholdes løbende forældremøder, statusmøder og opfølgingsmøder, hvor elevens udvikling drøftes med forældre, PPR og sagsbehandler.

På Himmelev arbejder vi aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Nogle elever starter dagen med morgensamling, hvor -for eleven - meget nære emner vendes, dagens struktur beskrives, og eleverne har mulighed for at byde ind omkring, hvad der rører sig hos dem. Indhold og struktur for morgenmøder afhænger af udviklingsniveau og tilrettelægges udelukkende med udgangspunkt i den eller de enkelte elev(er).

Vi er optaget af at engagere og involvere vores elever i beslutningsprocesser, der vedrører dem. Derfor arbejder vi med de ting, der rører sig i deres skolehverdag.

Himmelev har i flere år været tilknyttet Hvalsø Skole, udpeget af Lejre kommune som samarbejdsskole jf. § 8 i bekendtgørelsen om specialundervisning og anden pædagogisk bistand. Vi ser frem til samarbejdet omkring afholdelse af test, prøver og national trivselsmåling jf. bekendtgørelse om folkeskolens prøver, bekendtgørelse om obligatoriske test i folkeskolen og bekendtgørelse om måling af elevers trivsel i folkeskolen samt evt. fritagelse fra ovenstående. Vi vil sørge for at vi i samarbejdet har overskuelig, og præcis dokumentation omkring eleverne i forbindelse med afholdelse af prøver samt fritagelser for fag, test og prøver og holde skolelederne for de almene skoler opdaterede såfremt der sker ændringer i elevgrundlag eller beslutninger

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

Det er aftalt at Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud lever op til bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand mv. i behandlings – og specialundervisningstilbud og kvalitetsaftaler §23, stk. 1.

Specialundervisningstilbuddet følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen, ved at undervisningen tilrettelægges med afsæt i fælles mål, som afspejles i skolens årsplan og i elevens undervisningsplan.

Undervisningen tilrettelægges efter den enkelte elevs potentialer og behov, og der arbejdes derfor systematisk med *både klasseundervisning samt 1:1 undervisning alt efter elevens behov og vilkår. Elevernes opgaver er tilpasset den enkelte elev, med høj grad af stilladsning, tydelighed og struktur, for at understøtte den enkelte elevs mulighed for maksimalt læringsudbytte. I undervisningen/gennem skoledagen arbejdes der med billeder af undervisere, dagens mål, plan, piktogrammer, time-timer tilpasset den enkelte elevs behov.*

Himmelev arbejder med at skabe inkluderende, udviklende og meningsfulde fællesskaber for eleverne, tilpasset elevernes muligheder og evt. handicap. Ligesom der arbejdes målrettet med at give eleverne redskaber til, at agere konstruktivt med deres omverden.

I planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen er der fokus på elevernes forskellige ressourcer, udfordringer og forudsætninger for at deltage i fællesskabet.

En stor del af undervisningsmaterialerne udarbejdes af underviserne. Materialet udarbejdes i forhold til den enkelte elevs læringspotentialer. Ligeledes har underviserne adgang til relevante materialer, både i form af fagbøger, spil, apps og onlineportaler (fx gyldendahl.dk, Alinea.dk, matematikfessor.dk, frilæsning.dk mv.) .

Himmelev tilrettelægger undervisningen med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, ønsker og behov. Planlægning for den enkelte elev tager afsæt i den viden/empiri der findes i elevens statusudtalelser, udredninger, WISC-test, PPV-rapporter, pædagogiske- og faglige observationer, ligesom der i tilrettelæggelse og udførelse af undervisning tages afsæt i viden om forskellige diagnostiske forhold, kognitive profiler og/eller andre parametre, som er afgørende for en meningsfuld undervisning.

Undervisningen er tydeligt rammesat, afstemt, forberedt og tilrettelagt, og det er lærerens ansvar at skabe beskrivelser, se udviklingspotentialer og støttebehov samt evaluere disse med ledelse og behandlingsenhed. Således sikres en samlet behandlingsmæssig- og specialundervisningsmæssig indsats.

Alle elever tildeles en kontaktperson, som i samarbejde med teamet har ansvar for, at den enkelte elev undervises og hjælpes til at deltage i læringsmiljøer, som giver mening for den enkelte.

Konkret indgår og placeres eleverne i passende læringsmiljøer, dette omhandler både de fysiske rammer, f.eks. i forhold til størrelsen af klasselokaler, lokaler til 1:1 undervisning, afskærmning, mulighed for brug af uderum, gruppesammensætning samt kontakt med lærere, pædagoger og ledelse.

Materialer differentieres og der arbejdes med kompenserende hjælpemidler i og omkring målgruppen.

Procedure for støtteforanstaltninger:

Der kan arbejdes med IT-rygsæk, appwriter, nota.dk, afskærmning, støjreducerende hovedtelefoner, arousaldæmpende kropslige hjælpemidler, tegn til tale mv. Disse forskellige hjælpemidler og kommunikationsformer imødekommer elevernes individuelle behov.

Eksempler på en behandlingsplan (skabelon "Behandlingsplan Himmelev ICS) (test), Himmelev", det retningsgivende dokument "Dokumentation på enkeltstatsniveau", "Himmelevmodellen" og to undervisningsplaner er vedlagt (2 skabeloner).

Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Udfyldes af tilbuddet i samarbejde med samarbejdsskole/udpeget skoleleder Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

Udfyldes af tilbuddet i samarbejde med samarbejdsskole

Himmelev tilbyder undervisning i fuld fagrække, de obligatoriske emner samt valgfag jf. tilbuddets målgrupper. Vi udarbejder undervisningsplaner med udgangspunkt i Fælles Mål og en særlig godkendt undervisningsplan godkendt af Lejre Kommune for elever, der ikke kan leve op til nogle mål fra Fælles Mål. Himmelev kan føre til prøve i folkeskolens afgangsprøver i 9. og 10. klasse i samarbejde med Hvalsø Skole.

Beslutninger om at fritage elever for fag og prøver sker på baggrund af gældende regler. Fritagelse fra fag sker i de tilfælde, hvor det vurderes, at en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven undervisning i faget.

Kan eleven i en periode ikke modtage undervisning i et fag af behandlingsmæssige eller diagnostiske årsager (evt lavt funktionsniveau), overvejes det, om eleven skal fritages. Fritagelse fra fag gælder ikke i fagene dansk og matematik.

Proceduren for en elevs fritagelse for et eller flere fag er følgende:

Den daglige leder drøfter elevens muligheder med relevante fagpersoner. Beslutes det her, at eleven bør fritages, sker dette på baggrund af statusudtalelse.

Herefter drøftes ovenstående med samarbejdspartnere og forældre.

Kommunal skoleleder orienteres og involveres jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

På Himmelev går behandling og læring hånd i hånd og tilrettelægges med udgangspunkt i pædagogiske og didaktiske overvejelser vedr. den enkelte elev for på denne måde at kunne opfylde den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Vi inddrager og evaluerer undervisningen med vores elever for bedre at kunne sætte realistiske mål. Eleverne inddrages ud fra deres funktionsniveau og ressourcer. Vi arbejder med succeser og motivation med henblik på, at vores elever får mulighed for at udnytte deres potentialer og opbygge kompetencer til at kunne komme videre i uddannelse, beskæftigelse eller aktivitetstilbud, og herigennem få muligheder for et aktivt og meningsgivende unge- og voksenliv.

Der afholdes løbende interne behandlingsmøder, forældremøder, eksterne handleplans- og statusmøder, hvor elevens udvikling drøftes med forældre, PPR og sagsbehandler.

Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud afgiver karakterer jf. folkeskoleloven hvis det giver mening for eleven, forældrene eller PPR. I særlige tilfælde, kan karakteren erstattes af en skriftlig udtalelse om elevens standpunkt jf. §14 i bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden pædagogisk bistand, når eleven afslutter sin skolegang.

Elever på Himmelev - hvis det giver nogen som helst mening for eleven eller andre relevante - deltager i de nationale trivselsmålinger, trivselsuge eller lignende. Himmelevs målgruppe har kun i sjældne grad kompetencer til at indgå i målinger. Himmelev har altid trivsel hos eleverne i fokus. Det vurderes som en grundsten i al pædagogisk behandling og elevernes skolegang.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigts- mæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvik- ling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.

Et af målene på Himmelev er at støtte og styrke elevens relationer til dennes familie, venner, klassekammerater og øvrige netværk gennem helhedsorienterede, pædagogiske behandlingsindsatser.

Alle har en kontaktperson, der sammen med eleven udvikler ressourcerorienterede mål omhandlende personlige, faglige og sociale mål. Målene tager udgangspunkt i elevens udviklingspotentialer og støttebehov samt viden om, hvad der fungerer for og udfordrer eleven, og hvad der ønskes udviklet. For elever som ikke har kompetencerne til dette samarbejde med personalet vil dette fremgå af den individuelle undervisningsplan.

Nogle elever tilbydes individuelle samtaleforløb med en psykolog fra Himmelev. Alt efter, hvad det vurderes, eleven profiterer af. Dette er en faglig vurdering, der varetages af kontaktpersonen, ledelse og behandlingsteamet. I det daglige er alle elever tilknyttet et skoleteam bestående af mellem 5 og 8 elever og 7-10 medarbejdere. Klasselokalerne er oftest med meget få elever. Der er som oftest 1-2 elever i hvert klasselokale. I konkrete, meget korte forløb med idræt eller tema kan der være op til 5 elever sammen.

Elever, der bor på Himmelev, tilbydes at deltage i lokale fritidsaktiviteter i deres fritid, hvor det giver mening for barnet eller den unge.

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets aftalte behandlings- og undervisningsplan jf. barnets lov.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.

På Himmelev tilrettelægges den samlede indsats ud fra en individuelt, tilrettelagt behandlingsplan med temaer fra ICS (Integrated Children's System). Der tages altid afsæt i viden om f.eks. elevens diagnostiske forhold, individuelle erfaringer, eventuelle traumatiseringer og relationelle forhold. Ligesom der altid samarbejdes med forældre, rådgiver og PPR om målene og indsatsen.

De anvendte tilgange tager afsæt i de anbefalinger, skolens målgruppe har fra udredninger, PPV, notater og andre psykologiske og pædagogiske beskrivelser.

Særligt betones en nænsom og tillidsopbyggende opstart af dagen, et overskueligt undervisningsmiljø med tilpas ydre stimuli.

Behandlingstilgangene har til hensigt at skabe et miljø, der er tilpasset elevens støttebehov, behandlingsbehov og udviklingspotentialer. Tilgangene har til hensigt at skabe trivsel, udvikling og læring hvad angår både det personlig, det social og den skolefaglig udvikling.

Det helhedsorienterede perspektiv og det forpligtende samarbejde med forvaltning, forældre og andre samarbejdspartnere i relation til eleven er afgørende for at sikre et fælles udviklingsperspektiv og sikre, at der stilles relevante og meningsgivende mål. Der arbejdes altid for at støtte og udvikle eleverne til større selvhjulpenhed. Dette så de selv kan klare bedst muligt i deres hverdag og derved i fremtiden have et mindre støttebehov.

Vedhæftet "Himmelevmodellen".

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt, integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Himmelevs ledelse har til opgave at arbejde for fortsat kompetenceudvikling i organisationen og i skolen. Himmelev har et kompetenceudvalg, som er tovholder for arbejdet, så krav til og behov for kompetenceudvikling drøftes og udmøntes i f.eks. efteruddannelse og kurser for relevante medarbejdere.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
-------------	--

Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

Faglig viden og kompetencer

Himmelev arbejder ud fra en grundtanke om, at behandling og læring går hånd i hånd. For at kunne understøtte netop dette består ledelsen af en skolefaglig og pædagogisk ledelse understøttet af vores behandlingstilbud, der består af skoleleder, forstander og viceforstander, der er uddannet hhv. som lærere og pædagog. Alle med forskellige specialiserede kurser inden for autismeområdet og ledelse. Derudover er ledelsen understøttet af specialiserede, interne psykologer inden for autismeområdet. Lederne har gennemført diplomuddannelse i ledelse.

Alle i ledelsen (her skoleleder, forstander og viceforstander) har mellem 10 og 35 års erfaring fra arbejdet med børn og unge i behandlings- og specialundervisningstilbud. Ledelsen har været tilknyttet Himmelev imellem 3 og 35 år og kender målgruppen særdeles godt.

Der er tæt sparring mellem ledelse og medarbejdere i forhold til tilrettelæggelsen af den enkelte elevs dagligdag. Hermed sikres, at eleven modtager et skræddersyet tilbud, der er tilrettelagt ud fra den enkeltes elevs behandlingsmæssige-, pædagogiske- og didaktiske behov.

Vi ser det hele menneske og arbejder altid respektfuldt, anerkendende og empatisk i forhold til eleven og dennes familie og pårørende.

Ledelsen deltager i flere årligt i interne behandlingsmøder vedr. de enkelte elever, lige som skolelederen deltager på de ugentlige teammøder efter behov.

Skolens faste personale modtager gruppesupervision i deres team 8-10 gange årligt af Himmelevs interne psykologer. Ledelsen modtager ekstern supervision i perioder og efter behov. Supervision bidrager til en bedre forståelse af de komplekse sager, vi arbejder med i dagligdagen. Der er vidensdeling på tværs, herunder mulighed for at vi fagligt kan udvikle os som ledelse og støtte vores medarbejdere bedst muligt i arbejdet med kerneopgaven.

Der er et kontinuerligt fokus på ledelsesudvikling og ledelsen deltager på relevante eksterne kurser og i udviklingsprojekter.

Derudover afholdes der løbende møder og kurser, hvor der stilles skarpt på behandling, udvikling, kvalitet og praksis.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folke- skoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

<p>Kriterium 8</p>	<p>Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.</p>
<p>Indikator 8.a.</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</p>
<p>Indikator 8.b.</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.</p>
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i></p>	
<p>Personalet består af lærere, pædagoger og medhjælpere.</p> <p>Vi arbejder med løbende kompetenceudvikling internt ved uddannelse af nye medarbejdere, løbende faglig sparring, uddannelser og efteruddannelser på diplomniveau, eksterne kurser mv.</p> <p>Personalet i Himmelevs behandlings- og specialundervisningstilbud er gennem uddannelse, kurser og erfaring specialiserede i at varetage undervisning og behandling af elever med kompleks autisme.</p> <p>Vedhæftet: Kompetenceoversigt for skolens personale er vedlagt som 2 bilag. ("Medarbejdere. Fastansatte. Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud, juni 2024" og "Medarbejdere ikke fastansatte. Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud, juni 2024).</p>	

Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev- gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.</i>	
<p>Himmelev samarbejder med eksterne parter herunder PPR, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</p> <p>Himmelev vurderer kontinuerligt skolens og medarbejdernes behov for kompetenceudvikling, så der er de rette kompetencer til at varetage den enkelte elevs behov for undervisning, behandling og støtte. Dette foregår blandt andet ifm de årlige, individuelle medarbejderudviklingssamtaler. Himmelev har kontinuerligt medarbejdere på diplomuddannelse i relevante moduler. Himmelev har eget uddannelsesprogram for både nye og erfarne medarbejder. Det er intro til blandt andet autismediagnoser, Himmelevs behandlingstilgang, dokumentationskrav mv 12 gange á 3 timer.</p>	

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig,

<p>(kun for private)</p> <p>Indikator 10.c.</p>	<p>hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.</p> <p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.</p>
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i></p>	
<p>Himmelev Behandlings- og specialundervisningstilbud vil fremlægge et årsbudget og regnskab der er transparent for tilsynet og lever op til de nævnte punkter i Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud § 11.</p> <p>Vi vil fremlægge årsbudget for tilbuddet, hvor forhold mellem omsætning og omkostninger fremgår herunder vise den økonomiske vægtning og forhold mellem pris, metoder og målgruppe.</p> <p>Vi vil sikre, at det i budget og regnskab vil fremgå hvorledes de samlede indtægter og udgifter fordeles, hvordan økonomien benyttes samt særskilt at kunne se økonomien for specialundervisningen/undervisningsopgaven samt enkelte poster herunder fx lønninger til ledelse, medarbejdere etc. I budget og regnskab vil det fremgå at vi forvalter de tildelte/offentlige midler forsvarligt, og til elevernes bedste.</p>	

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. - 11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

<p>Kriterium 11</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.</p>
<p>Indikator 11.a.</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.</p>

Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.

Himmelev er beliggende i Lejre Kommune i Hvalsø og indbefatter administration, behandlings- og specialundervisningstilbud, dagtilbud/særligt klubtilbud og døgnafdelinger.

Undervisningslokalerne er indrettet med både større klasselokaler og mange, mindre grupperum, hvor hver enkelt elev har sin egen personlig indrettede plads med mulighed for ro og hel eller delvis flytbar afskærmning efter behov.

Lokalerne indbyder dels til fællesundervisning og fællesaktiviteter, men imødekommer også elevgruppens behov for undervisningsdifferentiering i hverdagen. Derfor en række små lokaler, som de fleste elever har for sig selv. Her kan eleverne enten sidde alene eller med en enkelt anden elev. Borde, stole og øvrigt inventar er tilpasset de enkelte elever. Pladserne er indrettet således, at lærere og pædagogisk personale kan gå til og fra eleverne, og samtidig kan behovet for 1-1 undervisning imødekommes.

Skolebygningen er bygget til målgruppen og understøtter elevernes behov for afskærmning. Siden efteråret 2022 har Himmelev desuden en midlertidig, ekstra skolebygning beliggende på samme adresse. Denne som et let, mobilt byggeri. Dette for at imødekomme den samlede elevgruppes behov for egne lokaler og afskærmning.

Himmelev samarbejder med Hvalsø skole om brug af faglokale til eventuel fysik- og kemiundervisning og til blandt andet billedkunst. Himmelev har køkkenfaciliteter. Hovedparten af praktiske fa foregår i elevernes egne klasselokaler.

Naturen bruges aktivt i arbejdet med elevgruppen både i forhold til daglig motion og bevægelse og i forhold til undervisningen. Himmelev har egen gymnastiksal.

Eleverne vælger selv oftest at holde pauser i deres egne klasselokaler.

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12) (Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.

PPR og KUI

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Himmelev har i flere år haft et godt og tæt samarbejde med Lejre kommune herunder PPR og KUI.

Uddannelsesvejledningen i Lejre Kommune er forankret under KUI Lejre (kommunal indsats for unge under 25 år). Der er tilknyttet en fast uddannelsesvejleder til alle dagbehandlings- og specialundervisningsskoler i Lejre Kommune med henblik på at varetage de lovgivningsmæssige vejledningsopgaver og -aktiviteter på området.

Ved skoleårets start lægges en plan for året vedr. samarbejdet mellem uddannelsesvejleder og skole med henblik på at få aftalt datoer for de forskellige vejledningsaktiviteter, deadlines, elevkonferencer og forældre-/informationsmøder, samt få forventningsafstemt og klarlagt ansvarsområder. Tidspunkt for mødet aftales indbyrdes – deltagerne til dette vil være uddannelsesvejleder, skoleleder og de pågældende lærere/pædagoger i udskolingen.

Himmelev sikrer, at der er mulighed for, at vejlederen kan tale med eleven i enrum omkring elevens uddannelsesplaner.

UU-vejleder har adgang til alle individuelle undervisningsplaner samt får overleveret anden relevant information, der har relevans i forbindelse med vejledningen.

UU-vejleder inviteres med til handleplans- og/eller statusmøder for elever i 8., 9. og 10. klasse.

Tilsyn

Lejre Kommune fører tilsyn med, at undervisningen på Himmelev opfylder de krav, der stilles jf. Folkeskoleloven.

Det er aftalt, at der hvert skoleår gennemføres tre fysiske tilsynsbesøg på Himmelev, der afsluttes med en tilsynsrapport der viser dato, tilsynets gennemførelse, særlige fokusområder og en konklusion. Der vil, hvis tilsynet finder det hensigtsmæssigt

<p>ligeledes kunne gennemføres uanmeldte tilsyn. Tilsynsrapporten sendes til Himmelev for eventuelle kommentarer. Herefter modtages den endelige rapport, der lægges på Himmelevs hjemmeside.</p> <p>Forud for tilsynsbesøg fremsender Himmelev relevant materiale til tilsynsførende fx skemaer, kompetenceoversigt, elevplaner etc.</p>	
Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<p><i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i></p>	
<p>Der er kontakt med beliggenhedskommune i forhold til aftale vedr. sundhedspleje og tandpleje til elever med bopælsadresse i Lejre Kommune.</p> <p>Sundhedsplejen tilbyder børn og forældre sundhedskonsultationer for elever på specialskoler i 0. 2. 4. 6. og 9. klassetrin. Herudover har både elever, forældre og skolen mulighed for at kontakte sundhedsplejen for konsultationer.</p> <p>I forbindelse med socialtilsyn er der en tæt dialog både før, under og efter tilsynsbesøg. Der fremsendes relevante dokumenter til tilsynsførende forud for tilsynsbesøg, ligesom der udarbejdes dagsorden for besøget, der imødekommer tilsynsførendes ønsker.</p> <p>Efter tilsyn er der ligeledes tæt kontakt i forbindelse med tilbagemelding vedr. tilsynets observationer og iagttagelser.</p>	

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

<p>Magtanvendelse og forebyggelse heraf</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</p> <p>Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.</p> <p>"Retningsgivende dokument magtanvendelse" er vedhæftet.</p>
<p>Tilsyn</p>	<p>Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.</p>

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

DET KOMMUNALE TILSYN

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsætter i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

SOCIALTILSYNET

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsætter i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Lejre Kommune og Himmelev behandlings- og specialundervisningstilbud - ved Socialområdet i Region Sjælland.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 01.07.2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned.

Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

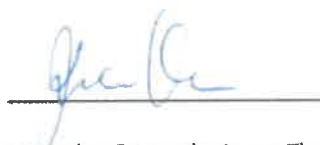
Øvrige aftaler mellem aftaleparterne

Kvalitetsaftalen revideres i tilfælde af, at der sker ændringer på skolen, i lovgivning eller Lejre kommune, som skal/kan kvalificere kvalitetsaftalen.

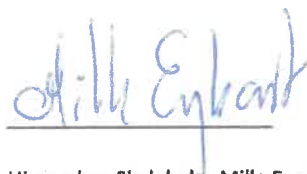
I forbindelse med indskrivning af elever er det aftalt imellem Lejre Kommune, at barnets hjemkommune kan rette direkte henvendelse til dagbehandlings- og specialundervisningsskolen for plads etc, der herefter retter henvendelse til PPR Lejre.

Dagbehandlings- og specialundervisningsskolen forholder sig retten til at flytte elever imellem skoletilbud/klasser og grupper, hvis det vurderes at være til elevens bedste og et behandlingsmæssigt og skolefagligt perspektiv.

Underskrevet den 11. juni 2024



Himmelev: Forstander Jesper Thor Olsen



Himmelev: Skoleleder Mille Engbart



Morten Mygind Jensen
Centerchef
Center for Børn og Læring
Lejre Kommune